

## IRHA / Ecole Bleue dans la région de Karaga (Nord du Ghana) - EP de Nasiriya T.I Ahmadiyyah

2<sup>ème</sup> opinion AGUASAN

<b>Recommandation (conclusions de l'appréciation)</b>
Le projet est pertinent dans son approche et la proposition de solutions axés sur la gestion des eaux de pluie / préservation de l'environnement. La période d'implémentation de 10 mois est courte et demandera à être suivie d'un monitoring sur le plus long terme par le partenaire local, afin de s'assurer de la pérennité des infrastructures mises en place.
<b>1. Pertinence (bien-fondé) du projet</b>
L'approche Ecole Bleue est pertinente étant donné l'intégration des différents aspects liés au cycle de l'eau dans une approche holistique. Les expériences positives précédentes de l'IRHA dans une zone proche plaident pour une réplification du concept. L'école sélectionnée se trouve en milieu rural, sans accès à l'eau potable, et ses infrastructures d'assainissement sont hors d'usage. Ses 402 élèves ont des conditions d'apprentissage difficiles (situation EAH, ratio 1 professeur pour +50 élèves).
<b>2. Objectifs (et indicateurs) sont-ils SMART? (Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes, définis dans le Temps)</b>
Les objectifs et indicateurs sont clairement définis. Les indicateurs sont pertinents et mesurables, mais difficilement dans le chronogramme du projet. Certains résultats ne pourront être atteints de façon pérenne en 10 mois et un suivi sur le plus long terme sera nécessaire.
<b>3. Approches proposées</b>
<p><b>- Aspects techniques:</b></p> <p><i>Eau:</i> les infrastructures semblent être adaptées. Le calcul de la demande laisse apparaître une quasi-couverture annuelle (85%) des besoins en eau sur la base d'un litre et demi par élève et par jour, et de 8 mois d'année scolaire. La couverture pourrait être améliorée en complétant avec d'autres dispositifs de stockage. Toutefois, les besoins en arrosage du jardin scolaire et des arbres pour le reboisement ne semblent pas avoir été pris en compte, mis à part dans leur phase de lancement (pépinière proche du barrage). En cas de tarissement en saison sèche, une alternative existe avec un barrage voisin. La question de la qualité de l'eau est mise en avant, et des dispositifs de filtration sont prévus. Un focus est également fait sur la préservation de la ressource, en réutilisant notamment les eaux grises.</p> <p><i>Assainissement:</i> le choix technique se porte sur des latrines double fosse, qui est un choix cohérent notamment pour les questions de vidange et en phase avec les recommandations locales. Des urinoirs sont intégrés à l'offre en assainissement. On pourrait imaginer une réutilisation des urines dans le volet jardin scolaire, mais ce n'est apparemment pas culturellement adapté.</p> <p><i>Hygiène:</i> des dispositifs de lavage des mains sont prévus, tout comme la fabrication de savon. L'hygiène menstruelle est prise en compte mais avec peu de détails. L'ensemble des élèves ainsi que les professeurs seront concernés par des activités de promotion de l'hygiène.</p> <p><b>- Aspects institutionnels:</b> Un comité de gestion sera formé à la gestion des eaux de pluie (entretien, récupération et utilisation); à l'assainissement; et à la protection de l'environnement (entretien des cultures, gestion des déchets, compostage et changement climatique) (résultat 6). Les expériences précédentes montrent que le succès est lié au dynamisme du comité de gestion. Sa représentativité et son accompagnement sont deux éléments-clés.</p> <p><b>- Aspects sociaux:</b> l'aspect genre est pris en considération, notamment dans la prise en compte des besoins différenciés en matière d'assainissement et d'hygiène. Prise en compte de la GHM, mais avec peu de détails.</p> <p><b>- Aspects écologiques:</b> reboisement prévu autour de l'école (fruitiers) et jardin scolaire. Aspect pédagogique pour les élèves et responsabilisation individuelle. Les expériences mitigées du passé au niveau du suivi des plantations montrent que c'est un point d'attention à prendre en compte dans la mise en œuvre.</p> <p><b>- Aspects économiques:</b> la constitution d'un fonds d'exploitation et d'entretien par le comité de gestion est prévu. Le financement du système sera assuré par l'Association de Parents d'Elèves ainsi que le subventionnement par l'Etat ghanéen.</p>
<b>4. Résultats attendus du projet et leur durabilité escomptée</b>
Les résultats suivent la logique holistique de l'approche EB, mais la période prévue pour la mise en œuvre du projet apparaît trop courte pour envisager une durabilité de certains aspects: changement de comportement, gestion des déchets, reboisement, jardin scolaire. Ces deux derniers aspects ont d'ailleurs des résultats mitigés sur le long terme (cf. évaluation des écoles bleues déjà mises en place, toutefois avec un partenaire local différent). Un travail de monitoring de ces aspects semble donc être nécessaire au-delà des 10 mois de durée du projet. Les activités de formation devraient être suivies d'un coaching rapproché au-delà de la période de projet. Un résultat est dédié au renforcement des capacités des acteurs, mais les formations semblent trop ponctuelles.
<b>5. Risques et mesures de mitigation</b>
Les principaux risques sont identifiés et les mesures de mitigation font sens. Toutefois le risque de fermeture pure et simple de l'école (Covid-19) n'est pas évoqué. La mesure de mitigation du risque climatique n'est pas claire car il semble que la seule source d'approvisionnement soit justement l'eau de pluie.
<b>6. Relation entre inputs (intrants) et outputs</b>
Le coût par bénéficiaire est de CHF 118.-, mais de CHF 78.- si on enlève les frais de personnel suisse affectés au projet, ainsi que les overheads (15%). Les infrastructures eau/assainissement sont relativement bon marché comparé

à d'autres solutions techniques (forage par exemple).

**7. Remarques**

Des précisions ont été demandées à l'IRHA sur les éléments posant initialement question et le dossier a été retravaillé en conséquence.

**Date et Auteur de la 2<sup>ème</sup> opinion avec détails de contact**

19.11.2021, Mikaël Amsing, [mikael.amsing@gmail.com](mailto:mikael.amsing@gmail.com)