

EDUCATION ENVIRONNEMENTALE, D' HYGIENE ET D' ASSAINISSEMENT DANS LES ECOLES DES ZONES PERIURBAINES DE OUAGADOUGOU

Organisation : CEAS

Pays : Burkina Faso

Durée de la phase de projet : 01.10.2018-30.09.2020

Rapport couvrant la période : 01.10.2018-31.03.2021

Date de rédaction du rapport : 25.03.2021

1 CONTEXTE

Le projet au cours de cette dernière année a connu un ralentissement dans la mise en œuvre des activités programmées au niveau des écoles dû à la pandémie mondiale du Coronavirus (Covid-19). Une note gouvernementale datant du 14 mars 2020 a annoncé la fermeture de tous les établissements d'enseignement préscolaires, primaires, post-primaires et secondaires, professionnels et universitaires pour une période de deux semaines allant du 16 mars 2020 au 31 mars 2020. Cette décision sera renouvelée jusqu'au 1^{er} juin 2020, date à laquelle les écoles ont réouvert partiellement pour les élèves en classe d'examen.

Cet arrêt des cours a impacté négativement la mise en œuvre du projet dans les deux écoles car les principales activités des Club d'Education Environnementale et Scolaire (CEES) que sont la *journée de sensibilisation à hygiènes scolaire* et la *journée de salubrité* n'ont pas pu se tenir. Malgré cela, au niveau de l'école St Dominique de Zongo, le bureau du CEES a pu tenir quelques rencontres. Quant au club du collège Kosyam de Roumtenga, ses activités se sont limitées à la rencontre de mise en place du bureau. Pour accompagner les écoles à préparer la reprise des classes en octobre 2020 et à faire face efficacement à cette situation de pandémie de Covid-19, le projet leur a fourni des laves mains à pédale, des savons, des cache-nez et des solutions hydroalcooliques.

En dépit de ces difficultés exceptionnelles, nous sommes heureux d'avoir pu atteindre, voire dépasser la plupart des objectifs de ce projet. Ce fut notamment possible grâce à un apport de financement reçu en toute fin de projet qui a permis un financement à pratiquement 100% du budget. Ces fonds permettront de rénover un bloc de latrines dans l'école de Zongo et d'en construire de nouvelles tel que souhaité dans l'évaluation de fin de projet. Nous tenions en revanche à respecter nos engagements de rapportage, raison pour laquelle nous n'avons pas attendu l'achèvement de ces travaux pour rédiger le présent rapport.

2 MATRICE DE SUIVI - EDUCATION ENVIRONNEMENTALE, D'HYGIENE ET D'ASSAINISSEMENT DANS LES ECOLES DES ZONES PERIURBAINES DE OUAGADOUGOU – 2 ANS

Stratégie d'intervention	Indicateurs définis dans le document de projet	Mesure de l'indicateur à la fin de l'année (16-18/03/2021)	Explication des écarts entre résultats prévus et résultats atteints
Finalité ou Objectif général Contribuer à la diminution de la prévalence des maladies hydriques des élèves des complexes scolaires de Zongo et de Roumtenga	Prévalence des maladies liées au manque d'hygiène (maux de ventre, maladies diarrhéiques) pendant l'année scolaire		
Objectif spécifique / Outcome A La direction, les associations de parents d'élèves et les enseignants améliorent les conditions d'hygiène dans les deux complexes scolaires	<p>Taux de élèves qui fréquentent régulièrement les latrines passe de 70% à 80%</p> <p>Taux d'élèves se lavant les mains après avoir utilisés les toilettes passe de 55.60% à 75% à l'école St Dominique de Zongo et de 72% à 90% au collège Kosyam de Roumtenga</p> <p>Taux de consommation de l'eau à l'école passe de 26% à 50% à l'école St Dominique de Zongo et de 88% à 95% au collège Kosyam de Roumtenga</p> <p>Taux des élèves jugeant l'état de propreté des latrines convenables passe de 59% à 80% à l'école St Dominique Zongo</p>	<p>Taux de fréquentation des latrines : 96% au collège Kosyam de Roumtenga et 95% à l'école St Dominique de Zongo</p> <p>Taux d'élèves se lavant les mains après avoir utilisé les toilettes : 92% au collège Kosyam de Roumtenga et 86% à l'école St Dominique de Zongo</p> <p>Taux de consommation de l'eau à l'école : 96% au collège Kosyam de Roumtenga et 88% à l'école St Dominique de Zongo</p> <p>Taux des élèves jugeant l'état de propreté des latrines convenable : 87% au collège Kosyam de Roumtenga et 82% à l'école St Dominique de Zongo</p>	<p>Les indicateurs « Niveau de propreté de la cour, des latrines et des points d'eau » et « qualité de l'eau potable distribuée » initialement mentionné dans le cadre logique ont été décliné selon les quatre indicateurs revus décrits ci-contre, et mesuré par des enquêtes auprès d'un échantillon de 100 élèves entre le 16 et le 18 mars 2021.</p> <p>Les indicateurs sont dans l'ensemble très satisfaisants. On note une progression du lavage des mains à l'école St Dominique de Zongo qui est passé de 69% l'an dernier à 86% cette année. Cela peut s'expliquer par l'apport supplémentaire en lave-mains au sein de l'école suite au Covid-19.</p> <p>De plus, le taux d'élèves jugeant la propreté des latrines convenable à l'école de Roumtenga est passé de 53% l'an dernier à 87% cette année.</p>
Résultat final – R1 / Output 1 <i>Les infrastructures d'eau et d'assainissement sont réalisées ou réhabilitées</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de forage réhabilités • Nombre de latrines réhabilitées • Nombre de postes d'eau potable réhabilités • Inscription de pictogramme sur les latrines 	Valeur à la date du rapport <p>2 forages réhabilités</p> <p>6 latrines construites</p> <p>3 latrines réhabilitées</p> <p>1 bloc d'urinoir construit</p> <p>9 postes de lavage de mains</p>	Les infrastructures ont été majoritairement réalisées en l'an 1 du projet. Le forage est fonctionnel, les latrines réhabilitées et réalisés sont toujours en bon état. Les poubelles présentes dans les classes sont utilisées. Les dispositifs de poste d'eau potables sont approvisionnés par le

	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de postes d'eau potables munis de filtre Sawyer acquis • Nombre de poubelles pour la cour des écoles acquises • Nombre de poubelles pour les classes acquises • Nombre de charrettes d'eau acquise • Nombre de charrette benne triporteur acquise • Nombre de rampe d'eau réceptionnée <p>Valeur de base</p> <p>1 forage à réhabiliter</p> <p>10 latrines à réhabiliter</p> <p>9 postes de lavage des mains</p> <p>5 filtres sawyer à fournir muni de dispositif de poste d'eau</p> <p>45 poubelles à fournir pour les classes</p> <p>5 poubelles à fournir pour cours de l'école</p> <p>2 charrettes d'eau à fournir</p> <p>1 rampe d'eau à réaliser</p>	<p>5 postes d'eau équipé de filtres Sawyer fournis</p> <p>47 poubelles fournis pour les classes fournies</p> <p>5 poubelles pour cours des écoles fournies</p> <p>1 rampe d'eau réalisée</p> <p>Pictogramme inscrit sur les latrines</p> <p>Appui supplémentaire soutien Covid 19</p> <p>10 dispositifs de lavage des mains 100L à pédale pour classes du collège et lycées à Zongo</p> <p>3 dispositifs de lavage des mains 100L pour classes du collège et lycées à Roumtenga</p> <p>2 dispositifs de lavage des mains 60L à pédale pour administration des deux écoles</p> <p>100 flacons de solution hydroalcoolique dans les bureaux de l'administration des deux écoles</p> <p>10 cartons de savons pour les deux écoles</p> <p>850 Cache-nez (masques) pour les élèves</p>	<p>biais des charrettes mais malheureusement deux sont abimés mais seront remplacées. Les filtres Sawyer assurent la filtration de l'eau dans les dispositifs</p>
<p>Activités 1 – A1 / Input 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construction de 6 latrines - Réhabilitation de 7 latrines - Construction d' un bloc d' urinoirs - Analyse des eaux du forage et changement de la tuyauterie - Acquisition et disposition de 9 postes de lavage de mains devant les latrines - Acquisition et disposition de 5 postes d' eau potable équipée de filtre Sawyer dans la cour de l' école - Acquisition de 47 poubelles au profit de toutes les classes des deux écoles - Inscription de pictogrammes sur les portes de toutes les latrines - Acquisition et disposition de 7 poubelles pour la cour des écoles - Réhabilitation de 2 forages (Forage de chaque écoles) 			

- Acquisition de 2 charrettes d' eau pour le transport de l' eau
- Construction de la rampe d' eau

Appui supplémentaire soutien Covid-19

- 10 dispositifs de lavage des mains 100L à pédale pour classes du collège et lycées à Zongo
- 3 dispositifs de lavage des mains 100L pour classes du collège et lycées à Roumtenga
- 2 dispositifs de lavage des mains 60L à pédale pour administration des deux écoles
- 100 flacons de solution hydroalcoolique dans les bureaux de l'administration des deux écoles
- 10 cartons de savons pour les deux écoles
- 850 Cache-nez (masques) pour les élèves des deux écoles

<p>Résultat final – R2 / Output 2 <i>Un système de gestion des déchets et des boues de vidange est mis en place</i></p>	<p>Taux de traitement des déchets collectés selon les normes en vigueur à Ouagadougou</p>	<p>Valeur de base <i>Absence d'abonnement des écoles à une organisation de collecte des déchets</i></p> <p>Valeur à la date du rapport <i>Ecole Saint Dominique de Zongo est abonnée à un système de collecte des déchets</i></p> <p>Valeur cible <i>Abonnement des écoles à une organisation de collecte des déchets</i> <i>Enlèvement des boues de vidanges des latrines</i></p>	<p>Le projet a permis à l'école de St-Dominique de se raccorder au système de collecte des déchets de la municipalité. L'école de Roumtenga n'a quant à elle pas pu s'abonner à un système de collecte des déchets étant donné que la zone n'est pas encore couverte par la collecte municipale des déchets. L'école continue donc de traiter les déchets en interne : les déchets sont stockés dans un bac et y sont incinérés. Cette solution n'est certes pas idéale, mais compte tenu de la nature des déchets (essentiellement papiers), elle a l'avantage de la simplicité et de l'efficacité pour l'école.</p>
<p>Activités 2 – A2/ Input 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abonnement de l'école Saint de Dominique de Zongo à un service de ramassage des déchets ; - Prospection sans succès d'un service de ramassage des déchets à l'école Kosyam de Roumtenga car la zone n'est pas couverte par le service. 			
<p>Résultat final – R3 / Output 3 <i>Les élèves sont formés à l'environnement et accompagnés par leurs enseignants</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de séance de formation des enseignants en éducation à l'hygiène et à l'assainissement • Nombre de séance de formation des élèves en éducation à l'hygiène et à l'assainissement 	<p>Valeur à la date du rapport <i>40 enseignants formés à l'hygiène et à l'assainissement dans les deux écoles</i></p> <p>Valeur cible <i>Enseignants sont formés à l'hygiène et à l'assainissement</i> <i>Les élèves sont formés en éducation à l'hygiène et à l'assainissement</i></p>	<p>Les séances de formation des élèves en environnement dans les écoles étaient programmées pour avril 2020, mais malheureusement elles n'ont pas pu se tenir suite à la fermeture des écoles à cause de la pandémie de Covid-19. Elles ont pu se dérouler normalement entre octobre 2020 et mars 2021 à l'école St-Dominique.</p>

Activités 3 – A3/ Input 3			
<ul style="list-style-type: none"> - Formation à l'hygiène et à l'assainissement au profit des enseignants de des deux écoles. - Remise de kit imagée aux enseignants de chaque école pour l'animation des clubs des écoles 			
Résultat final – R4 / Output 4 <i>Des innovations en matière de latrines et de distribution d'eau potable sont testées</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche et développement d'un modèle de latrine • Expérimentation du modèle de latrine 	Valeur de base <i>Recherche sur un modèle de latrine</i> Valeur à la date du rapport <i>Expérimentation de modèles d'urinoirs pour filles et garçons à l'école Saint Dominique de Zongo</i> <i>Taux de fréquentation des urinoirs de 99%</i> Valeur cible <i>Recherche sur un modèle de latrine</i>	L'objectif est atteint à travers la construction des urinoirs qui induit un bon taux de fréquentation des latrines et des urinoirs qui sont au-dessus de 95%. Dans les écoles du Burkina, il est encore rare de trouver des urinoirs. En termes de défi, c'est de travailler à augmenter le nombre d'urinoirs et de trouver une solution pour les odeurs des urines. Voir aussi chapitre 4.2
Activités 4 – A4/ Input 4			
Rencontre avec l'université Inter-Etat de Ouagadougou 2IE, spécialisé dans l'eau et l'assainissement, pour identifier une innovation en matière de latrines à tester dans le cadre de ce projet.			
Objectif spécifique / Outcome B Les élèves sont sensibilisés aux enjeux de l'assainissement et améliorent leurs comportements en matière d'hygiène publique et privée	Pourcentage d'élèves déclarant suivre les bonnes pratiques en termes d'hygiène privée (lavage des mains, attention sur l'origine de l'eau, ...) <ul style="list-style-type: none"> • 100% des élèves ne jettent plus des déchets dans les cours des écoles • Chaque enseignant consacre hebdomadairement au moins 30 minutes à l'éducation environnementale dans l'école St Dominique de Zongo (section primaire) • Les 2 CEES mis en place sont fonctionnels (programme d'activités disponible, conduite d'actions d'éducation environnementale) 	Sur la base d'enquête de satisfaction : Valeur à la date du rapport <ul style="list-style-type: none"> • 98% ne jettent plus des déchets à terre au collège Kosyam de Roumtenga • 96% ne jettent plus des déchets à terre à l'école Saint Dominique de Zongo • Les enseignants consacrent du temps pour sensibiliser les élèves au bon usage des infrastructures d'assainissement (Latrines et urinoirs) à l'école St Dominique de Zongo. • 1 CEES est mis en place et est fonctionnel 	Avec l'apport en poubelles et la sensibilisation des élèves, les cours des écoles sont propres. A ce stade, il n'a pas été possible d'évaluer le temps que chaque enseignant consacre hebdomadairement à l'éducation environnementale. Cette évaluation sera réalisée dans le suivi que nous apporterons au projet.
Résultat final – R1 / Output 1 <i>Les élèves mènent des activités sur la thématique de l'environnement via le CEES</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de journées de salubrité scolaire par le CEES par an • Nombre de journées de sensibilisation à l'hygiène scolaire par le CEES par an 	Valeur de base Valeur à la date du rapport <i>Création du club d'éducation environnementales dans une école</i> <i>Elaboration de plan d'action annuel dans les deux écoles</i> <i>Organisation de 3 journées de salubrité à l'école St Dominique de Zongo</i>	Pour le club d'éducation environnementale deux enseignants permanents (1 homme et 1 femme) ont été responsabilisés à l'école de Zongo pour le suivre et l'animer. Cependant cela n'a pas été le cas au collège Kosyam de Roumtenga qui a pour seule personne permanente le surveillant. Ce dernier a confié avoir des difficultés à animer les activités du club, compte tenu de

		<p><i>Organisation d'une journée de salubrité au collège Kosyam de Roumtenga</i></p> <p>Valeur cible</p> <p><i>Création du club d'éducation environnementales dans les 2 écoles</i></p> <p><i>Elaboration de plan d'action annuel dans les 2 écoles</i></p>	<p>sa charge de travail. De plus, à Roumtenga, il manque une figure féminine pour accompagner à l'animation du club notamment sur les questions ayant trait à l'hygiène menstruelle des filles.</p> <p>L'école de Roumtenga envisage d'ouvrir des classes de primaire à la rentrée en octobre 2021. L'ouverture de ce cycle du primaire permettra d'avoir plus d'enseignants permanent à l'école et deux d'entre eux pourront être choisis pour la mise en place et l'animation du club d'éducation environnementale.</p>
<p>Activités 1 – A1 / Input 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création d'un club et animation d'un club de sensibilisation environnementale à l'école Saint Dominique de Zongo ; - Elaboration de plan d'action hygiène, eau et assainissement pour les 2 écoles ; - Organisation de 4 journées de salubrité dans les deux écoles ; 			
<p>Résultat final – R2 / Output 2</p> <p><i>Les élèves sont informés sur l'hygiène publique et privée</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de séance de formation des enseignants par an • Nombre de séance de formation des élèves par an 	<p>Valeur de base</p> <p>Valeur à la date du rapport</p> <p><i>Une séance de formation des enseignants en hygiène publique et privée</i></p> <p>Valeur cible</p> <p><i>Une séance de formation des enseignants en hygiène publique et privée</i></p> <p><i>Deux journées de sensibilisation à l'hygiène dans les deux écoles</i></p>	<p>Les séances de formation des élèves en hygiène dans les écoles étaient programmées pour avril 2020 malheureusement elles n'ont pas pu se tenir suite à la fermeture des écoles à cause de la pandémie de Covid-19. Les enseignants ont reprogrammé ces séances pour la rentrée 2020/2021. A la date du rapport, elles n'ont pas encore pu se faire. Cela s'explique par le fait que le COVID a entraîné des retards d'apprentissage pour les élèves dans leur cursus, et les enseignants priorisent évidemment d'autres matières. Néanmoins, le CEAS va continuer le suivi au niveau de l'école pour que petit à petit ces éléments d'apprentissage s'intègrent dans le cycle scolaire de l'école.</p>
<p>Activités 2 – A2 / Input 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'une séance de formation des enseignants 			

3 SUIVI ET COMMENTAIRES SUR LES RECOMMANDATIONS DE LA COMMISSION TECHNIQUE DE LA FEDEVACO

Le projet avance conformément à la planification et a mis en place un système innovant et adapté. Il aurait été souhaitable de reprendre et compléter le cadre logique affiné lors de la note d'étape de mars 2019 afin de faciliter la compréhension de l'avancée du projet. Il sera intéressant de suivre, au-delà de la période de ce projet, la mise en œuvre de la stratégie d'entretien, à la fois d'un point de vue du fonctionnement opérationnel, mais aussi de son financement via le fonds d'entretien pour évaluer la pérennité de ce système et des innovations (urinoirs, etc.). Le rapport final informera sur les solutions trouvées pour le ramassage des déchets et des boues de vidange dans la seconde école située hors de la zone du service existant ainsi que sur la prise en compte du risque climatique dans les infrastructures construites dans le cadre de ce projet (adaptation au contexte).

Le CEAS, après le projet, reste en contact avec les directions des deux écoles pour le suivi de l'utilisation des infrastructures réalisées en vue de les améliorer pour de prochaines réalisations. S'agissant du fond d'entretien, il repose sur la contribution annuelle des parents d'élèves, ce qui garantit son approvisionnement annuel. Le suivi des infrastructures permettra d'évaluer la pérennité de l'utilisation de ce fonds par les différentes réalisations qui pourront se faire grâce à ce dernier.

Les infrastructures réalisées ont été dimensionnées en tenant compte des conditions climatiques pour garantir leur durabilité.

4 LEÇONS APPRISES ET CAPITALISATION

4.1 Nombre de bénéficiaires effectivement atteints par le projet

Total : 3742

Dont nombre d'enseignants : 40

Dont nombre de membres de l'association des parents d'élèves : 10

Dont nombre d'élèves : 3692

4.2 Succès, obstacles et échecs

En termes de succès on note l'appropriation parfaite des urinoirs par les élèves du complexe Saint Dominique de Zongo. En effet ce sont les premiers urinoirs de l'école et la stratégie d'introduction auprès des élèves s'est faite au travers de visites guidées. Au cours de ces visites, les filles comme les garçons ont appris l'usage de leurs urinoirs respectifs avant leur utilisation. Après les deux évaluations sur l'usage des urinoirs par élèves en janvier 2020 et mars 2021, le

taux d'utilisation de 99% indique que les urinoirs répondent bien aux besoins des élèves et sont adaptés à leurs réalités. Ils ont en outre permis de désengorger les latrines pendant les heures de récréation. Les urinoirs procurent un gain de temps aux élèves qui ont le plus souvent envi d'uriner que d'aller aux toilettes pour déféquer. Toutefois bien qu'utilisés, ces urinoirs ont fait l'objet de remarque de la part des élèves qui ont émis le souhait que des solutions soient proposées pour réduire les odeurs d'urine au sein des urinoirs ; c'est là le prochain défi à relever en plus de leur nombre jugé insuffisant à l'école.

Par ailleurs il a été mis en place dans les écoles une rubrique budgétaire pour l'entretien et la maintenance des infrastructures et équipements. C'est une rubrique qui est logé au sein des budgets des écoles et géré par les écoles avec l'appui de l'Association des Parents d'Elèves (APE).

Sur plan des obstacles, les mesures prises par le gouvernement du Burkina Faso pour réduire la propagation la pandémie du Covid-19 a affecté la mise en œuvre des principales activités de formations des élèves en environnement et en hygiène alors que toutes les dates avaient été choisies dans les deux écoles.

Enfin, en termes d'échec, on peut noter la non-fonctionnalité du club d'éducation environnementale à l'école de Roumtenga. En effet, après la formation du corps enseignant, chaque école devait identifier au moins deux enseignants de préférence un homme et une femme pour accompagner les élèves la mise en place du club et son animation. A l'école St Dominique de Zongo, ces deux personnes ont été identifiées et elles œuvrent au fonctionnement du club d'éducation environnementale chaque samedi. A l'école de Roumtenga, ayant des classes de collège et de lycée, il n'y a pas d'enseignant permanent à l'école, seul le surveillant et le personnel administratif sont permanents. C'est dans ce contexte que le surveillant a été désigné pour la mise en place et l'animation du club. Ce dernier malheureusement ayant déjà un programme chargé n'arrive pas à s'occuper du club. De plus, on note l'absence d'une personne féminine pour discuter des questions d'hygiène menstruelle avec les jeunes filles. Pour venir à bout de ce problème, l'école de Roumtenga envisage d'ouvrir des classes de primaire à la rentrée en octobre 2021. L'ouverture de cycle du primaire permettra d'avoir plus d'enseignant permanent à l'école et deux d'entre eux pourront être choisis pour la mise en place et l'animation du club d'éducation environnementale.

4.3 Leçons apprises

De manière très pratique, nous avons dû réajuster les dispositifs de lave-mains, munis de robinets métalliques qui ont été vandalisés après leur pose à l'école de Zongo à cause de l'intérêt pour

le métal. Les robinets de ces lave-mains ont été remplacés par des robinets en plastique et il en est de même pour les lave-mains remis dans le cadre de la lutte contre la Covid-19. Une fois réadapté au contexte, nous avons vu le taux de lavage des mains passé de 69% l'an dernier à 86.53% cette année.

Par ailleurs, malgré le scepticisme de départ de la direction de l'école et des enseignants concernant les urinoirs pour fille, nous avons été agréablement surpris de constater la forte utilisation de ces urinoirs. Nous allons poursuivre le suivi de ces urinoirs pour voir dans la durée si l'attrait et leur utilisation se maintient.

4.4 Impacts du projet

Durant l'évaluation interne, le directeur de l'école primaire de Zongo a témoigné sa reconnaissance pour les infrastructures dont l'école a bénéficié. Pour sa part, l'appui du projet a contribué à améliorer de façon décisive la situation sanitaire de l'école. Pour preuve, la cour de l'école est toujours propre et cela est fortement apprécié des visiteurs et de l'inspection des établissements qui n'hésitent pas à renouveler l'agrément des écoles et à les présenter comme modèles aux autres promoteurs privés d'établissements scolaires.

Le projet contribue de façon majeure à l'objectif n°6 du développement durable qui vise à garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau. Cette contribution se matérialise par la construction d'ouvrages pour garantir, d'une part, un accès à l'eau potable dans les deux écoles et, d'autre part, l'accès à des services d'assainissement et d'hygiène adéquats en milieu scolaire. En outre, le projet contribue à l'objectif n°4 des objectifs du développement durable qui vise à garantir une éducation de qualité. La contribution du projet s'inscrit dans cet objectif à travers le volet promotion de l'éducation environnementale et la mise en place des conditions adéquates pour les élèves. Un accès facilité à des toilettes séparées pour les filles est par ailleurs internationalement reconnu comme un facteur décisif dans leur niveau d'éducation.

4.5 Si ce rapport concerne la dernière année de phase du projet, quelles mesures ont été prises pour assurer la pérennité des effets du projet ?

La rubrique budgétaire pour l'entretien et la maintenance des infrastructures et équipements mis en place est toujours fonctionnelle et les contributions sont recueillies chaque année. Cette année, l'école de Zongo a utilisé cette rubrique pour des travaux de plomberie et à l'école de Roumtenga elle a été utilisée pour le changement d'un robinet.

4.6 Partage d' expériences et capitalisation

A travers cette intervention, le CEAS dispose d'un « package d'actions hard et soft » en matière d'eau et d'assainissement pour les écoles. Il s'agit des urinoirs, des forages équipés soit d'une pompe manuelle Volonta ou d'une pompe électrique immergée, de la rampe d'eau et des latrines adaptées au contexte scolaire de par leur facilité d'usage et leur durabilité, et d'activités de sensibilisation à l'hygiène et éducation environnementale en milieu scolaire. Ce package pourra être adapté et diffusé dans d'autres écoles au Burkina Faso ou ailleurs, en tenant compte de leurs spécificités.

Le CEAS est membre du groupe thématique environnement et WASH du Secrétariat Permanent des ONG du Burkina Faso (SPONG) où il partage ses expériences avec les autres ONG et associations œuvrant dans le secteur WASH en milieu scolaire et contribue auprès d'elles au dialogue et au plaidoyer auprès des pouvoirs publics pour un meilleur accès à l'eau potable et à l'assainissement.

4.7 Évaluation

Une évaluation interne a été réalisée dans les deux écoles en septembre 2020. Elle a permis d'avoir des entretiens approfondis avec quelques enseignants de l'école, ainsi qu'une enquête par questionnaire auprès des élèves en mars 2021. A l'issue de cette évaluation les recommandations ci-dessous ont été formulées :

Recommandations	A l' attention de
Augmenter le nombre de latrines plus aérées où on pourra placer plus d'urinoirs dans les deux rangées	Ecole Saint Dominique de Zongo
Identifier une équipe d'enseignantes pour assister les filles concernant le cycle menstruel et disponibiliser des cotons hygiéniques à l'école pour les filles qui seront dans un besoin urgent	Ecole Saint Dominique de Zongo Lycée Kosyam de Roumtenga
Responsabiliser des surveillants ou enseignants pour la mise en place et l'animation du club d'éducation environnementale	Lycée Kosyam de Roumtenga
Prévoir des latrines supplémentaires pour les classes du primaire en construction	Lycée Kosyam de Roumtenga

5 ANNEXES

- Rapport financier
- Planche photos