

FOSIT - FEDERAZIONE DELLE ONG DELLA SVIZZERA ITALIANA

MODULO PER RAPPORTO FINALE

(max 5 pagine, eventuali informazioni supplementari possono essere trasmesse in allegati)

Il presente Rapporto va inviato alla FOSIT che lo inoltrerà a tutti gli enti che hanno erogato un finanziamento al progetto.

PROGETTO finanziato da:	<input checked="" type="checkbox"/> Cantone Ticino <input type="checkbox"/> Comune di Collina d'Oro <input type="checkbox"/> Comune di Bioggio <input checked="" type="checkbox"/> AIL SA (Aziende Industriali di Lugano) <input type="checkbox"/> AMB (Azienda Multiservizi di Bellinzona) <input type="checkbox"/> Comune di Sorengo <input type="checkbox"/> Adiuviare <input type="checkbox"/> Città di Lugano <input type="checkbox"/> Fondo FOSIT (solo membri FOSIT)
TITOLO DEL PROGETTO	<i>Maji ya Masomo - Acqua per l'educazione</i>
ONG RICHIEDENTE	AVAID – Corso Pestalozzi 14 – 6900 Lugano
COORDINATE BANCARIE	CREDIT SUISSE - codice IBAN: CH71 0483 5098 4761 5000 0 Intestato AVAID
REFERENTE	<i>Responsabile:</i> Valerio Selle - Corso Pestalozzi 14 – 6900 Lugano <i>Contatto operativo:</i> Maria Teresa Gatti - Corso Pestalozzi 14 – 6900 Lugano – 091 921 13 93 – 079 558 54 46 - info@avaid.ch
Data di inizio del progetto	<i>Gennaio, 2023</i>
Data di fine progetto	<i>Dicembre, 2023</i>
Paese e regione	Kenya, area metropolitana di Nairobi
Partner locali	AVSI Kenya – Romana Koech, Direttrice romana.koech@avsi.org P.O Box758-00618 – Ruaraka - Thika Road, Exit 8, St. Kizito Building Scuola Materna e primaria Little Prince Little Prince Nursery and Primary School – Anthony Maina, Direttore P.O. BOX 25796 – 00100 GPO NAIROBI

Breve riassunto del rapporto

Riassumete i risultati ottenuti e le attività svolte in funzione degli obiettivi prefissati. In base all'analisi del contesto e delle problematiche riscontrate spiegate come il progetto ha migliorato la situazione.

Il progetto Maji ya Masomo – acqua per l'educazione, è stato realizzato a Nairobi, nella sottocontea di Kibera, all'interno di un insediamento informale. L'obiettivo del progetto era quello di fornire acqua sufficiente, pulita e sicura alla scuola Little Prince, e di coinvolgere nel miglioramento dell'accesso all'acqua anche le famiglie degli alunni, residenti nella zona.

Per raggiungere il risultato, il progetto ha installato 5 serbatoi d'acqua per 50'000 litri che si sono aggiunti ai precedenti 20'000. I serbatoi sono stati tutti collegati, in modo che la scuola acceda all'acqua del sistema idrico del comune di Nairobi e disponga di acqua raccolta dalle piogge, dal tetto. Ciò garantisce alla scuola acqua a sufficienza: per bere, per scopi igienico-sanitari, per uso di cucina e per irrigazione dell'orto.

Il sistema fotovoltaico è stato ampliato e ora la scuola dispone di potenza triplicata, pari a 15 kilowatt. Questo ha reso l'energia solare la principale fonte di energia per la scuola, e anche le pompe per l'acqua utilizzano energia solare. Il progetto ha infatti installato 3 pompe dell'acqua.

Attraverso Maji ya Masomo, la scuola è stata in grado di ridurre il costo dell'elettricità con picchi di risparmio fino al 75% e quello dell'acqua del 50%. Con un servizio costante e affidabile di acqua pulita e anche di energia elettrica, a differenza della situazione precedente, caratterizzata da interruzioni e inaffidabilità.

Inoltre, Maji ya masomo ha dotato 200 famiglie di un serbatoio da 250 litri d'acqua per la raccolta e lo stoccaggio dell'acqua nelle loro case. Le ragazze e le madri sono liberate dal carico di procurare acqua ogni giorno, lavoro tipicamente femminile.

200 genitori e 380 bambini sono stati sensibilizzati sull'uso corretto dell'acqua e sulla conservazione. Sono stati addestrati su come prevenire le malattie trasmesse dall'acqua.

La scuola ha rilevato una diminuzione di assenze per malattia, al momento solo empiricamente ricondotta ad un'acqua di migliore qualità e a migliori pratiche di igiene, sia nella scuola sia presso le famiglie.

E' stato realizzato un [video di sintesi pubblicato nella giornata mondiale dell'acqua 2024](#).

	Budget totale	Consuntivo (anno: 2023)	Note (se budget e consuntivo non coincidono)
Costo totale del progetto	CHF 35'290.00	CHF 34'764.90	
Finanziamento totale ricevuto dai Bandi FOSIT	CHF 23'450	CHF 23'450	Cantone Ticino
Finanziamenti ricevuti da ciascun ente finanziatore <i>Elencare importi e i finanziatori</i>	CHF	CHF 3'450 CHF 20'000 CHF 2'610.- CHF 3'000.-	Cantone Ticino AIL Solidariteau: Comune di Torricella-Taverne Gemeinde Klosters

1. EVOLUZIONE DEL CONTESTO

Come è cambiato il contesto con l'implementazione del progetto? In che modo il progetto ha cambiato gli equilibri locali? Sintesi delle principali modifiche e implicazioni per il progetto. Evoluzione degli attori coinvolti e dei beneficiari

All'avvio del progetto, AVAID e i partner hanno avuto un incontro di kick-off in cui è stata discussa l'impostazione dei lavori, è stato definito il piano di azione e quello di monitoraggio. A questo sono seguiti incontri periodici in cui i partner locali si sono aggiornati reciprocamente e hanno aggiornato AVAID sullo stato di avanzamento del progetto. Questo ha permesso di gestire il progetto nei tempi previsti, nonostante qualche ritardo, che però non ha influito in modo significativo, e di affrontare le sfide che si sono presentate.

Il progetto si è svolto a Nairobi, nello slum di Kibera, presso la scuola Little Prince (asilo, primaria e junior secondary). Data la situazione a Kibera, con la sua scarsità d'acqua nella stagione secca, progressivamente crescente negli ultimi anni, il progetto ha messo un focus sulla possibilità di costituire riserve d'acqua con cisterne capienti, sulla possibilità di attingere a tutte le possibilità di raccolta dell'acqua (piogge, sistema pubblico), e sulle pratiche per mantenere la qualità dell'acqua. Con la scuola che dispone di un numero sufficiente di strutture per lo stoccaggio dell'acqua, e l'allacciamento alla fonte pubblica con la possibilità di pompare l'acqua nelle cisterne quando necessaria (e non solo quando l'energia della rete pubblica è disponibile, come in passato) la carenza di acqua all'interno della scuola non è più un problema.

La scuola è anche in grado di raccogliere e rendere disponibile l'acqua piovana. In questo modo, nei mesi di ottobre, novembre e dicembre, la scuola è stata in grado di riempire tutte le vasche utilizzando l'acqua piovana. Già nell'ultima parte dell'anno scolastico 2023, la scuola ha avuto abbastanza acqua per la pulizia e per i servizi igienici. Ciò ha ridotto sensibilmente il costo dell'acqua. Allo stesso modo, con una struttura dell'energia fotovoltaica migliorata, la dipendenza della scuola dalla fornitura elettrica del sistema è stata ridotta al minimo. La scuola può essere operativa con la sola fornitura solare. Si tratta di un cambiamento importante perché, nell'insediamento informale, l'energia elettrica non è affidabile e non è continua. Ora le attività della scuola non sono interrotte e, di conseguenza, le strutture e l'ambiente scolastico sono molto produttivi e sani.

Per quanto riguarda il miglioramento dell'acqua presso le famiglie, si è provveduto a dotare 200 nuclei con cisterne capienti, da 250 litri. Nell'insediamento informale, le ragazze più grandi (10-18 anni) hanno il compito di raccogliere l'acqua per la famiglia. Questo viene spesso fatto dopo la scuola, nel pomeriggio. Questo comporta che le ragazze debbano trascorrere tempo di studio durante le ore serali. Con la fornitura di serbatoi d'acqua da 250 litri a 200 famiglie, queste possono fissare uno o due giorni alla settimana in cui la ragazza si impegna a procurare l'acqua, poiché lo stoccaggio offre maggiore autonomia. Il progetto permette a queste ragazze di avere più tempo per studiare e per le attività personali. Analogamente, le madri single hanno più tempo per i propri figli e per le tante incombenze.

Per valorizzare il miglioramento dell'accesso all'acqua sia nella scuola che nelle famiglie, sono stati fatti incontri di istruzione sul lavaggio mani, sull'uso appropriato dell'acqua e sulla sua conservazione. L'attività è stata realizzata in collaborazione con il Ministero della Salute Pubblica.

L'indicazione immediata che ci ha dato la scuola è che i casi di assenza si sono ridotti, soprattutto quelli causati da malattie. Questo potrebbe anche significare che la maggior parte delle malattie erano causate da malattie dell'acqua? Si tratta di un importante risvolto del progetto, che occorrerebbe sondare meglio nel tempo. Di fatto l'acqua mostra una serie di ricadute variegata e rilevanti per il benessere delle persone.

Per quanto riguarda il rendimento scolastico degli studenti le cui famiglie hanno ricevuto i serbatoi d'acqua alla prima consegna (100 studenti), è stato notato che c'è stato un significativo miglioramento delle prestazioni su tutta la linea, come si vede nella performance della tabella a seguire. C'è una notevole diminuzione nelle categorie "Prossima alle aspettative" e "Soddisfa le aspettative", accompagnata da aumenti nelle categorie "Soddisfa le aspettative" e "Supera le aspettative". Suggestisce che le prestazioni sono complessivamente migliorate, con un maggior numero di persone che soddisfano o superano le aspettative dopo

il periodo specificato. Occorrerà un approfondimento nel tempo per collegare i due fenomeni (acqua e performances) con un nesso di causa-effetto.

Prestazione	Prima	Dopo
Prossima alle aspettative	54	15
Al di sotto delle aspettative	10	0
Soddisfa le aspettative	36	57
Supera le aspettative	0	28

1. BENEFICIARI RAGGIUNTI DAL PROGETTO

Beneficiari diretti (*numero totale, numero totale di uomini, numero di donne, breve descrizione*):

Beneficiari indiretti (*numero totale, numero totale di uomini, numero di donne, breve descrizione*):

380 bambini (165 M, 215 F): Il numero di bambini hanno frequentato la Scuola del Piccolo Principe nell'anno 2023

Adulti: 23 (8M, 15F): Gli insegnanti e il personale della Scuola del Piccolo Principe

Famiglie 200: Ciascuna di queste famiglie ha ricevuto i serbatoi d'acqua di supporto con una media di 3,75 persone per nucleo familiare

2A) PER I PROGETTI NEL SETTORE IDRICO - Beneficiari che hanno avuto accesso a:

Un servizio idrico e un servizio igienico migliorato (*numero totale, numero di uomini, numero di donne, breve descrizione*):

380 bambini (165 M, 215 F): Il numero di bambini hanno frequentato la Scuola Little Prince nell'anno 2023

Adulti: 23 (8M, 15F): Gli insegnanti e il personale della Scuola Little Prince del 2023

Famiglie 200: Ciascuna di queste famiglie ha ricevuto i serbatoi d'acqua di supporto con una media di 3,75 persone per nucleo familiare

2. PARTNER LOCALI

Il loro ruolo e le attività pianificate e realizzate. Il progetto ha preso in considerazione il rafforzamento delle competenze dei partner locali?

AVAID e AVSI Kenya hanno avuto un costante reciproco aggiornamento sul progetto. In fase di avvio è stato svolto un lavoro a tre con la scuola Little Prince, beneficiaria finale del progetto, per definire i criteri generali, comprendere le migliori soluzioni per la scuola stessa e le comunità locali. Su queste basi, AVSI ha elaborato i requisiti per i fornitori e ha supportato il dialogo con le autorità locali.

La partnership con la scuola si è rafforzata in misura maggiore del previsto, dove come scuola è stata coinvolta in ogni fase del progetto, compresa la revisione degli appaltatori e dei fornitori, con anche la personalizzazione delle attività/forniture per soddisfare le esigenze della scuola. La scuola ha confermato il suo forte radicamento all'interno della comunità locale e la sua capacità di interpretare i bisogni e le urgenze della comunità stessa, delle famiglie e soprattutto delle donne.

Sono stati programmati incontri periodici online e scambi piuttosto frequenti sullo stato di avanzamento dei lavori che hanno fornito un successivo sviluppo nella pianificazione e gestione del progetto.

3. ATTIVITA' SVOLTE E RISULTATI OTTENUTI

Descrivere le attività svolte e i risultati ottenuti, sulla base degli indicatori e degli obiettivi definiti nel progetto

Relativamente al **Risultato 1: Little Prince School è dotata di un'adeguata risorsa idrica, regolare e sicura** erano previste le seguenti attività:

- 1.1. Impianto idrico di collegamento della scuola al pozzo Toi Market**
- 1.2. Installazione di 5 serbatoi d'acqua da 10.000 litri nella scuola**
- 1.3. Espansione della struttura del sistema solare a scuola**
- 1.4. Educazione sull'utilizzo dell'acqua e sull'educazione all'igiene per gli alunni**

E' stato realizzato:

- L'allacciamento della scuola al sistema pubblico ma non al pozzo del Toi market, risultato sempre più secco
- Sono stati eseguiti lavori idraulici per interconnettere 8 serbatoi della scuola Little Prince (di cui 3 esistenti e 5 nuovi);
- Sono stati acquistati 5 serbatoi da 10.000 litri ciascuno;
- Sono state installate 3 pompe fotovoltaiche per l'acqua.
- Sono stati eseguiti lavori di idraulica in cui 8 serbatoi sono stati interconnessi.

Il risultato è che la Scuola Little Prince può immagazzinare 70'000 litri d'acqua e le pompe distribuiscono l'acqua a seconda del loro uso (bere e cucina, igiene e pulizia, irrigazione). Ciò ha ridotto il costo dell'acqua acquistata aumentando al contempo la

quantità di acqua disponibile. L'igiene della scuola è migliorata con servizi igienici e aule pulite frequentemente. La cucina è dotata di acqua pulita ed è adeguata per cucinare e pulire gli utensili.

Nella scuola è stato installato un sistema fotovoltaico da 15 kilowatt, con di 1 inverter, 12 batterie da 1,5 KVA e 14 pannelli solari.

Il risultato è che la scuola dispone di un'adeguata fornitura di energia, affidabile ed efficiente. Ha anche ridotto significativamente il costo delle bollette energetiche nella scuola, con una riduzione tra il 50 e il 75% a seconda dei periodi. Anche la spesa per l'acqua è stata significativamente ridotta, di almeno il 50%. (Vedi fatture allegate).

Relativamente al **Risultato 2: Le famiglie hanno fornito strumenti e conoscenze che supportano l'accesso alle strutture di acqua pulita.**

Erano previste le seguenti attività:

2.1 Sensibilizzazione di famiglie e caregiver sul corretto utilizzo dell'utilizzo e dello stoccaggio dell'acqua

2.2 Fornire a 100 famiglie vulnerabili serbatoi da 200 litri d'acqua per lo stoccaggio

E' stato realizzato quanto segue:

200 genitori e 380 alunni sono stati sensibilizzati sull'igiene, l'uso dell'acqua, il trattamento e la conservazione. Questa formazione è stata condotta dal Ministero della Salute Pubblica con particolare attenzione alla crescente preoccupazione per le malattie trasmesse dall'acqua causate dalla rottura delle tubature nella baraccopoli.

Sono stati forniti 200 serbatoi da 250 litri forniti a 200 famiglie. L'obiettivo del progetto era quello di raggiungere 100 famiglie, ma il risparmio su altre linee di bilancio ha permesso al progetto di raggiungere un numero aggiuntivo, anche considerata la molto favorevole ricezione da parte della comunità locale.

Il risultato è che queste famiglie possono immagazzinare abbastanza acqua per l'uso in casa. Possono trattare l'acqua in grandi quantità, riducendo i casi di malattie trasmesse dall'acqua. Questo ha anche visto le ragazze (10-18 anni) avere più tempo a casa per studiare durante le ore pomeridiane e serali. C'è un aumento dell'igiene tra queste famiglie poiché hanno abbastanza acqua per lavarsi, pulire la casa e gli utensili e i loro vestiti.

4A) SOLO PER I PROGETTI NEL SETTORE IDRICO

Attività pianificate e svolte nel settore dell'acqua potabile:

Installazione di un sistema idrico presso la scuola Little Prince.

- Sono stati forniti 5 serbatoi da 10'000 litri ciascuno ed è stato effettuato un collegamento con i 3 serbatoi esistenti (uno da 10'000 e due da 5'000). Questi sono ora collegati a un sistema idrico pubblico gestito dal Consiglio della Contea di Nairobi. Sono stati eseguiti lavori idraulici per garantire che l'acqua fosse collegata a tutti i punti d'acqua per bere.
- A 200 famiglie sono stati forniti serbatoi da 250 litri per lo stoccaggio e il trattamento dell'acqua

Attività pianificate e svolte nel campo dell'igiene:

- L'allacciamento dell'acqua alla scuola ha assicurato la disponibilità di acqua nei servizi igienici e la pulizia delle aule
- 380 alunni e 200 famiglie sono stati sensibilizzati e formati sull'igiene/pulizia (lavaggio delle mani e bagno), sulla gestione e sulla conservazione dell'acqua.

4. SOSTENIBILITÀ

In che misura i risultati positivi del progetto si produrranno oltre la fine dell'intervento?

Il progetto è sostenibile dal punto di vista economico, socio-culturale, ambientale e istituzionale?

Le misure sono state messe in atto in fase di progettazione per rendere il progetto sostenibile?

Il progetto stesso è focalizzato sulla sostenibilità, ambientale, economica e sociale. Anzitutto mira all'uso adeguato dell'acqua e attraverso l'utilizzo di tecnologia solare riduce pesantemente l'uso di combustibili fossili.

Dal punto di vista della sostenibilità economica, grazie alla riduzione dei costi per acqua ed energia, la scuola può essere in grado di fare la manutenzione continua per rendere più durevoli gli impianti e ridurre la dispersione di acqua e di energia.

Il governo sta ampliando le dighe d'acqua, il che aumenterà l'approvvigionamento idrico all'interno della comunità. Ciò significa che con il progetto, le famiglie e le scuole saranno in grado di garantire una fornitura più certa e stabile.

Con un ambiente scolastico favorevole e sano, la scuola rimarrà attraente per un numero maggiore di bambini.

Anche per le famiglie il progetto si focalizza sulla sostenibilità, soprattutto economica, permettendo minore dispersione di tempo per l'approvvigionamento di acqua e una migliore qualità grazie anche alla formazione e alla sensibilizzazione sulle malattie potenzialmente trasmesse dall'acqua.

5. RISCHI DI PROGETTO e MISURE PER MITIGARLI

Quali rischi interni ed esterni del progetto ne hanno ritardato o ostacolato l'attuazione? Avete valutato la probabilità e l'impatto?

Quali misure intendete adottare/avete adottato per limitarne l'effetto negativo?

Nel caso dell'edilizia: le infrastrutture sono vulnerabili a possibili catastrofi naturali tipiche della regione (terremoti, inondazioni, uragani, siccità...)?

Principali rischi identificati e/o riscontrati	Si sono verificati?	Impatto sul progetto	Misure di mitigazione pianificate e/o attuate
Burocrazia amministrativa da parte del NSWC per l'installazione dell'acqua	Sì	Ritardo nell'avvio del Progetto	L'amministrazione scolastica è riuscita a convincere l'azienda pubblica dell'impatto del progetto. Il Ministero dell'Istruzione è intervenuto con un appello per aiutare a facilitare questo processo
Inflazione dei prezzi delle forniture	Sì	Ritardo nel processo di approvvigionamento e nei lavori	Si è verificato un aumento dei prezzi che è stato riassorbito dal migliore tasso di cambio
Chiusura della scuola da parte del Ministero dell'Istruzione a causa di preoccupazioni per la salute e l'igiene della scuola	No		
Insicurezza e vandalismo da parte dei gruppi di miliziani delle baraccopoli	No		
Variazione del tasso di cambio	Sì	Si è trattato di un dato positivo	Il tasso di cambio è stato favorevole
Cambiamento nell'amministrazione della scuola	No		

6. GENERE

L'intervento ha preso in considerazione gli aspetti di genere? Come e perché?

Il progetto ha avuto un impatto di genere significativo per diversi motivi. In primo luogo, l'introduzione di cisterne più capienti presso le famiglie ha notevolmente ridotto la dipendenza da forniture esterne di acqua. I beneficiari sono stati identificati a partire da criteri di genere. Questo ha permesso alle donne e alle ragazze di risparmiare tempo prezioso precedentemente impiegato nella raccolta quotidiana dell'acqua, consentendo loro di dedicarsi ad altre attività, inclusa l'istruzione e lo sviluppo personale.

Inoltre, la disponibilità di acqua pulita in modo continuativo presso la scuola è diventata fondamentale per l'igiene e il benessere di tutti gli studenti, con un impatto particolarmente positivo sulle ragazze. Poiché le donne svolgono principalmente le attività di pulizia e di preparazione del cibo, la presenza costante di acqua pulita ha semplificato e reso più sicure queste pratiche quotidiane.

È importante sottolineare che la scuola Little Prince conta un numero significativamente maggiore di studentesse rispetto agli studenti maschi, il che rende l'impatto di genere del progetto ancora più evidente. Infine, la sensibilizzazione sull'uso responsabile dell'acqua e sull'adozione di energie pulite come l'energia solare ha coinvolto attivamente le donne della comunità, contribuendo a diffondere consapevolezza e pratiche sostenibili in ambito domestico.

In particolare, il coinvolgimento delle madri e delle ragazze più grandi nella raccolta dell'acqua durante le ore serali e i fine settimana rivela quanto siano fortemente influenzate dalla disponibilità di acqua per le attività quotidiane e l'igiene domestica. Questa situazione ha un impatto significativo sull'educazione delle ragazze, poiché il tempo limitato disponibile per le attività extra-scolastiche può compromettere il loro apprendimento.

Tradizionalmente, all'interno delle baraccopoli, le ragazze dedicano una parte importante del loro tempo alla raccolta dell'acqua. Le famiglie si affidano a taniche da 20 litri per raccogliere l'acqua, con una media di 5 taniche per famiglia. Questo sistema richiede alle bambine o alle mamme di fare la fila per prelevare l'acqua, un processo che richiede tempo e che esaurisce rapidamente le scorte, considerando che l'acqua viene utilizzata per cucinare, lavare e pulire. I 250 litri forniti dalle cisterne consentono alle famiglie di riempire 12 taniche, liberando spazio all'interno delle abitazioni. Questo permette alle ragazze di rimanere senza dover andare a raccogliere l'acqua per almeno due giorni a settimana, anziché dover farlo ogni giorno. Questo cambiamento ha un impatto significativo sulla routine quotidiana delle ragazze e delle loro madri, offrendo loro maggiore libertà e tempo libero.

Il feedback immediato dai genitori e dalla scuola indica un aumento della concentrazione delle ragazze durante le lezioni, soprattutto quelle pomeridiane. Inoltre, c'è un rinnovato senso di fiducia tra le ragazze, specialmente nelle attività sportive, poiché ora hanno la possibilità di lavarsi dopo le sessioni. Questi cambiamenti evidenziano l'importanza dell'accesso costante all'acqua pulita e il suo impatto positivo sulla vita quotidiana e sull'educazione delle ragazze.

Questi fattori combinati hanno creato un ambiente più favorevole per le donne e le ragazze, promuovendo l'uguaglianza di genere e il loro ruolo attivo nello sviluppo sostenibile della comunità.

7. METODI DI MONITORAGGIO APPLICATI, VALUTAZIONI DEI PROGETTI EFFETTUATE E RELATIVI RISULTATI

I metodi di monitoraggio e le valutazioni dei progetti applicati includevano:

Trattandosi principalmente di forniture basate su attività, il monitoraggio e la valutazione di questo progetto si sono basati sui seguenti parametri.

Incontri sistematici tra i partner.

L'obiettivo di questi incontri è stato quello di condividere lo stato di avanzamento lavori tra partner, incluso AVAID. Il brief riguardava lo stato di avanzamento del progetto, le sfide affrontate e la discussione sulla visibilità del progetto. Ciò ha garantito che tutti i partner fossero coinvolti e al corrente sul progetto.

Bisettimanalmente il team di progetto.

il team locale è stato guidato dal project manager, che ha coordinato il responsabile degli acquisti, il responsabile del monitoraggio e della valutazione, il responsabile finanziario, oltre che gli interlocutori esterni, partner e fornitori. Il team si è incontrato ogni due settimane per discutere i progressi del progetto e garantire che ogni azione del progetto venisse implementata. Esaminando le attività, riceveva un feedback dalla scuola e dagli interlocutori assegnati al progetto. Ciò ha facilitato i lavori di realizzazione del progetto.

Visite sul campo

Per l'installazione dei sistemi solari e idrici presso la Scuola Little Prince, è stato fatto occasionalmente presso il sito per monitorare l'avanzamento del progetto. Durante la visita, la scuola, partner e beneficiaria, ha incaricato un rappresentante di accompagnare il project manager per ottenere il brief dall'appaltatore.

Il responsabile del progetto, il responsabile del monitoraggio e della valutazione e il team di comunicazione hanno poi visitato alcune famiglie che hanno ricevuto serbatoi d'acqua per la verifica, per documentarne l'utilizzo e per ottenere un feedback dai beneficiari.

Elenco dei beneficiari

Sono stati preparati elenchi di beneficiari come mezzo di verifica dei beneficiari del progetto.

Foto e video

Sono state scattate foto ed è stato realizzato un [video pubblicato nella giornata mondiale dell'acqua 2024](#).

Contratti e consegne

Per l'installazione di impianti solari e idrici sono stati organizzati momenti di verifica per garantire che le apparecchiature e il loro funzionamento fossero conformi ai requisiti. Ciò includeva le tempistiche per la consegna dei lavori e i risultati attesi dei lavori.

8. CONCLUSIONI

Gli obiettivi sono stati raggiunti?

La strategia (gli obiettivi) era pertinente ai problemi individuati nella fase di identificazione?

Autovalutazione del progetto e del lavoro da parte dell'ONG e del partner locale.

Effetti negativi e positivi del progetto, lezioni apprese

I costi e il tempo investito sono adeguati ai risultati e ai benefici ottenuti (ad esempio in relazione al numero di beneficiari)?

Analisi dello stato attuale del progetto e previsioni future.

Il progetto è stato ben accolto sia dalla scuola che dalla comunità dei genitori, indicando la sua pertinenza. Da quando è emersa la pandemia di COVID-19, l'igiene e la disponibilità di acqua sono diventate prioritarie. Nello stesso frangente si sono aggravate le condizioni climatiche e molti sono stati gli eventi estremi in Kenya.

AVSI Kenya, come parte del comitato del "cluster WASH" del Kenya, riceve briefing dal Ministero dell'Acqua e dei Servizi Igienico-sanitari, dall'Agenzia Nazionale per la Gestione dei Disastri e dal Ministero della Salute, che sollevano preoccupazioni sulla scarsità d'acqua e sulle malattie correlate come il colera e l'ameba, tra le più gravi. L'intervento è stato particolarmente rilevante nell'insediamento informale di Nairobi, dove l'acqua è scarsa e il drenaggio fognario non è adeguato. Durante i dialoghi con i partner, il progetto Maji è emerso come una risposta significativa ai bisogni della comunità, alle preoccupazioni delle istituzioni pubbliche e delle ONG.

Negli ultimi anni (2021-2023), le precipitazioni sono state scarse in molte regioni del Kenya, causando il prosciugamento di dighe e pozzi e mettendo a rischio l'igiene e la salute delle famiglie e delle istituzioni. Questo progetto rappresenta una delle risposte più immediate alla scarsità d'acqua nella comunità.

La gestione e la conservazione dell'acqua sono essenziali per affrontare i problemi emergenti legati alla salute.

Un adeguato approvvigionamento idrico è fondamentale per il regolare funzionamento della scuola, contribuendo a ridurre le assenze degli studenti e i disturbi causati dalla mancanza d'acqua.

Il progetto ha permesso di raccogliere alcuni dati che evidenziano l'importanza di acqua salubre per migliorare i risultati educativi. Se il futuro li confermerà la causalità del nesso acqua- prestazioni scolastiche, sarà ulteriormente evidenziato il ruolo critico dell'acqua nella qualità dell'educazione, con un particolare focus sul tema femminile.

Nel corso dell'anno sarà presa in considerazione l'opportunità di un approfondimento, per elaborare meglio questi aspetti e derivarne ulteriori conoscenze.

9. BUDGET: *allegare tabella Excel e commentare qui il Budget*

- alla voce di budget "Collegamento al pozzo Toi Market" sono stati inseriti i costi relativi ai lavori idraulici di allacciamento al sistema pubblico e non al pozzo Toi Market, risultato, come detto, in situazione di scarsità d'acqua
- le cisterne acquistate per le famiglie sono state 200 anziché 100.

Nota: *Il documento "Criteri per la cooperazione internazionale" allegato ai bandi funge da riferimento concettuale.*