



Népal

« Blue Schools » : Promotion de l'engagement en faveur de l'eau potable, de l'hygiène et de l'environnement

Rapport intermédiaire : janvier 2024 – juin 2025

Soumission à SOLIDARIT'EAU

Lausanne, en août 2025



A. Aperçu

Lieu d'intervention	District de Bardiya, principalement dans les municipalités de : Thakurbaba = 49 400 habitants Bangadhi = 63 300 habitants Badhaiyataal = 52 800 habitants	
Objectif	Notre objectif est d'assurer les services de base en matière d'eau, d'assainissement et d'hygiène et d'ancrer les connaissances et les pratiques des élèves ou du personnel de santé en matière de protection durable de l'environnement.	
Participants au projet / Bénéficiaires	Planifié	Atteint à ce jour
	5 600 écoliers	3 647 écoliers
	45 000 patients	21 846 patients
	600 personnes formées	189 personnes
Partenaire opérationnel	Geruwa Rural Awareness Association (association locale)	
Durée du projet	janvier 2024 – décembre 2026 (36 mois)	
Période du rapport	janvier 2024 – juin 2025 (18 mois)	

B. Le rapporteur

Nom et adresse	Terre des hommes – aide à l'enfance Route des Plaines-du-Loup 55, 1018 Lausanne
-----------------------	--

1. Résumé

Impact à court terme : Grâce à ce projet, nous avons pu mettre à disposition des infrastructures améliorées pour l'approvisionnement en eau, y compris l'eau potable, et l'hygiène personnelle. Il en résulte un environnement d'apprentissage bénéfique pour les élèves. Des formations préalables ont été proposées dans les cliniques dans le but de réduire les risques d'infection pour les patients.

Impact à long terme : Le projet est toujours en cours. Les investissements plus importants dans les écoles sont assurés et nous pouvons nous concentrer davantage sur le renforcement des capacités locales ; autrement dit, l'apprentissage pratique doit être ancré dans les écoles. Les investissements structurels dans les cliniques cibles sont encore à venir.

L'initiative « Blue Schools » dans le district de Bardiya au Népal a déjà apporté les premières améliorations significatives dans l'infrastructure scolaire pour l'approvisionnement en eau et l'assainissement. La manière dont les élèves gèrent désormais leur environnement immédiat est également perceptible. Au début du projet, aucune des huit écoles primaires ne répondait aux normes nationales en matière de ratio élèves / toilettes. Seule une école disposait d'une station pour se laver les mains, et moins de 30% des écoles avaient un approvisionnement en eau potable.

L'un des changements prometteurs est le rôle actif des autorités locales ; elles ont identifié les lacunes dans l'approvisionnement en eau et ont initié des solutions adaptées au niveau local, accompagnées techniquement par Terre des hommes et son partenaire local Geruwa. Cette appropriation croissante a déjà débouché sur des mesures tangibles. Par exemple, la commune de Bangadhi a alloué des fonds à un mini-laboratoire pour vérifier la qualité de l'eau.

Une autre nouveauté est l'intégration d'initiatives pratiques en matière d'hygiène et d'environnement, dirigées par des élèves. Bien que leurs idées et leur mise en œuvre n'en soient qu'à leurs débuts, les élèves ont déjà commencé à participer à des activités telles que la réutilisation des déchets, des démonstrations de filtration de l'eau, des plantations et des jardins scolaires.

Ces expériences contribuent à renforcer leurs connaissances pratiques et leur confiance en eux afin qu'ils puissent appliquer ce qu'ils ont appris même en dehors de la salle de classe (à la maison ou ailleurs). Avec l'extension de cette composante, les écoles deviennent progressivement des centres locaux d'apprentissage et d'action en matière d'environnement. Ces premiers résultats indiquent un glissement progressif vers une approche plus intégrative et existante, portée localement.

2. Les activités

Écoles

Construction / rénovation des infrastructures dans les écoles

Planifié	Atteint à ce jour
8 écoles primaires	8 écoles primaires (selon les besoins, voir ci-dessous)
Réseau d'alimentation en eau potable (2)	2 systèmes avec fonction de refroidissement remis en état ; l'eau potable est maintenant assurée
Installation de traitement de l'eau (3)	3 installations remises en état ; l'eau potable est maintenant assurée
Installation de lavabos (2 + 1)	2 installations (20 lavabos / robinets chacune) construites 1 installation entièrement rénovée et étendue
Installation de toilettes (1 + 4)	1 installation de toilettes nouvellement construite (avec 15 cabines chacune) 4 installations de toilettes rénovées (avec 15 cabines chacune) Une cabine par ensemble a été construite de manière à être accessible aux personnes handicapées.

Promotion d'activités écologiques

Planifié	Atteint à ce jour
Jardins d'école pour 4 480 écoliers	3 133 écoliers
Clubs écologiques pour 1 120 enfants	514 enfants
Formations pour 300 personnes	32 personnes

L'aspect le plus important de ce projet est que les mesures ont toutes été définies et mises en œuvre par les autorités scolaires locales avec le soutien technique et financier de Terre des hommes. Nous avons organisé des ateliers afin d'obtenir un processus participatif et des solutions lors de l'identification des lacunes, des goulets d'étranglement et des mesures prioritaires. Plus de 100 personnes travaillant dans le domaine scolaire ont participé activement à ces discussions, ce qui a permis d'identifier les principaux domaines d'amélioration : a) politique et législation, b) vérification et c) infrastructure (développement et maintenance).

Une évaluation de base a été réalisée dans les huit écoles cibles à l'aide de l'outil d'évaluation des installations (FACET) afin de déterminer l'état actuel des services. Cela a servi de référence pour le suivi des améliorations tout au long du projet.

Tout d'abord, nous avons assuré l'accès aux installations de base. Ensuite, nous avons organisé des discussions de groupe avec les acteurs concernés afin de préparer les rénovations en temps voulu et sans impact majeur sur le programme scolaire. Les discussions ont également porté sur les activités liées à l'horticulture et à l'environnement des écoles. Le retour d'information des représentants (environ 100 personnes, composées du personnel enseignant, de l'administration des écoles, des comités scolaires, des représentants de la communauté) a aidé à concevoir et à placer les infrastructures afin de garantir que les installations soient adaptées au contexte et répondent aux besoins des utilisateurs.

Dans deux écoles, une première session de formation a été organisée sur la base des thèmes choisis par les élèves et la direction. Ces formations pratiques se sont concentrées sur :

- Le tri des déchets et réutilisation des déchets plastiques
- La plantation avec l'utilisation de bouteilles de déchets
- La compréhension du processus de filtration de l'eau et de son importance
- La qualité de l'eau et eau potable sûre
- Le jardinage scolaire (avec récolte de légumes pour la cantine).

Dans le cadre de ce processus, les élèves ont appris des concepts clés et ont réalisé des démonstrations dans leur environnement scolaire. Ils ont également été soutenus dans le développement et la mise en œuvre de mesures concrètes en dehors de l'école, c'est-à-dire dans leur communauté.

Dans trois écoles, les enfants ont été soutenus et accompagnés pour identifier les problèmes environnementaux dans leur environnement scolaire et dans la communauté et pour contribuer à trouver des solutions.

Dans deux écoles, une première réunion de renforcement des capacités (connaissance du problème => trouver des solutions pratiques => comment et qui fait quoi) a été organisée sur la base des thèmes choisis par les élèves et la direction de l'école (culture et utilisation des légumes, utilisation de l'eau, recyclage des matériaux, etc.). D'autres réunions suivront.

Un atelier de planification commun a été organisé avec la participation active du département municipal de l'éducation, des comités de gestion des écoles, des directeurs d'école et du personnel enseignant. Il en a résulté que 10 mesures pratiques liées à l'eau et à l'environnement ont été définies et officiellement confirmées, à savoir :

- Fabrication de tampons réutilisables
- Élimination des pads
- Poubelles en bouteilles plastiques
- Construction d'éco-briques / fabrication de dhakiya en plastique réutilisable
- Méthodes de purification de l'eau
- L'eau claire n'est pas de l'eau propre (démonstration)
- Filtre à eau dans une bouteille
- Fabrication de compost / fosse
- Plantation dans une bouteille
- Plantation d'arbres et jardinage.

Cliniques

Construction / rénovation des infrastructures dans 18 cliniques

Planifié	Atteint à ce jour
Toilettes (17 installations)	0
Installations lave-mains (20)	0
Installations pour le traitement de l'eau potable (7)	0
Approvisionnement en eau potable (17 systèmes)	0
Gestion des déchets (5 cliniques)	Installation d'un incinérateur à double chambre et de 4 autoclaves (appareils de stérilisation à la vapeur) pour améliorer la gestion des déchets dans 5 cliniques

Pendant les 18 premiers mois, nous avons attendu avec la construction ou l'installation d'infrastructures (à l'exception de la gestion des déchets). Pendant ce temps, nous avons organisé des formations sur la prévention des infections et une analyse à l'aide de la méthode WASH-Fit afin d'établir une évaluation quantitative et qualitative des besoins.

Celle-ci est désormais prête et les infrastructures pourront être mises en œuvre au cours du second semestre 2025 et, plus largement, en 2026.

WASH-Fit (*Water and Sanitation for Health Facility Improvement Tool*) est un guide pratique pour l'amélioration de la qualité de l'eau, de l'assainissement et de l'hygiène dans les établissements de santé. Il s'adresse aux petites cliniques de soins de santé primaires et, dans certains cas, de soins de santé secondaires dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.

Partage de savoir

Planifié	Atteint à ce jour
Formations pour 300 personnes	157 personnes

Les formations ont suivi un fil conducteur progressif visant à améliorer et à maintenir l'approvisionnement en eau, l'assainissement, l'hygiène, la gestion des déchets, le nettoyage de l'environnement, la sécurité des patients (y compris les mères et leurs nouveau-nés), la prévention des infections et la qualité des services de santé.

3. Mise en œuvre et coordination locales

Il est encore trop tôt pour évaluer pleinement l'impact à long terme du projet, car les activités se poursuivent. Mais on observe déjà quelques progrès significatifs et des premiers signes prometteurs.

Un exemple remarquable est la réhabilitation et la construction de toilettes, de stations de lavage des mains et de systèmes d'eau potable sûrs, adaptés aux enfants et aux personnes handicapées. Ces améliorations ont rendu l'environnement des écoles et des cliniques plus sûr et plus inclusif, et favorisent la santé, la dignité et la participation, en particulier pour les filles et les enfants handicapés.

Il est particulièrement important que les élèves aient désormais accès à de l'eau potable sûre, traitée et fraîche, ce qui améliore considérablement leur vie scolaire. Par le passé, ils n'avaient pas d'autre choix que de boire à des pompes manuelles, souvent contaminées par le E-Coli et devenant très chaudes pendant les mois les plus chauds. De ce fait, les enfants étaient régulièrement exposés à des risques sanitaires, telle que la diarrhée. Grâce aux nouveaux systèmes d'eau, l'eau potable est désormais plus accessible et plus sûre. Ces améliorations ont été apportées grâce à des consultations avec les élèves et la direction de l'école dans le cadre de discussions en groupes de discussion.

Au-delà de l'infrastructure, le projet a jusqu'à présent offert un soutien technique sous la forme d'une formation pratique. Les connaissances acquises ne sont pas seulement appliquées dans les écoles, mais aussi transférées à la maison et dans les communautés, élargissant ainsi l'impact du projet et les bénéfices pour la communauté.

Le renforcement institutionnel – c'est-à-dire la volonté des personnes responsables au sein du système d'éducation et de santé – a été et reste un pilier important. En impliquant les enseignants, les comités de gestion des écoles et les autorités locales, le projet favorise une plus grande responsabilisation et une appropriation locale.

4. Quels étaient nos défis?

Malgré les efforts en cours pour améliorer structurellement les installations du système scolaire de Bardiya, des problèmes importants subsistent, car d'autres écoles (en plus des huit accompagnées par le projet) n'ont toujours pas accès à l'eau potable et à une infrastructure sanitaire adéquate. Pour éviter de donner le sentiment de privilégier certaines écoles du district (même si les écoles sélectionnées dans le cadre de ce projet sont les moins développées), nous devons réfléchir à la manière dont les autres écoles peuvent surmonter leurs problèmes avec leurs propres ressources.

Bien que les municipalités soient déterminées à soutenir ces améliorations, leurs ressources humaines et financières limitées entravent malgré tout leurs possibilités. C'est pourquoi nous travaillons en étroite collaboration avec les représentants des communautés afin d'identifier et de hiérarchiser les besoins immédiats et critiques.

En outre, une grève nationale des enseignants d'un mois a perturbé le calendrier académique et retardé la mise en œuvre des activités pratiques avec les élèves.

Finalement, les changements internes de personnel ont parfois ralenti l'avancement du projet, car le personnel nouvellement affecté avait besoin de temps pour se familiariser avec le projet, les procédures et les outils. Les ressources humaines limitées au sein des administrations communales ont également entraîné des goulots d'étranglement, ou des lacunes, dans les capacités professionnelles.

Qu'avons-nous particulièrement bien réussi ?

Comme indiqué ci-dessus, des réunions ou des formations ont été organisées dans le cadre du projet afin d'aider les communautés à identifier les problèmes et à trouver des solutions appropriées. Ce qui nous a surpris, c'est que les ateliers ont également incité à agir rapidement. Par exemple, la municipalité de Bangadhi a reconnu l'importance des tests de qualité de l'eau et a décidé qu'elle voulait être connue comme une municipalité qui fournit de l'eau sûre à ses citoyens. Elle a alors alloué 4 000 dollars US à la création d'un mini-laboratoire de test de la qualité de l'eau. Cela n'était pas prévu, mais s'est produit en raison de la prise de conscience et de la participation accrues lors des séances de sensibilisation.

Ces mesures proactives immédiates, qui dépassaient le cadre initial des réunions, montrent leur efficacité dans la promotion de l'appropriation locale.

L'un des responsables, chargé de l'entretien des infrastructures et formé par notre projet, a été nommé coordinateur du service de santé municipal et a depuis lors promu et mis en œuvre avec succès l'approche WASH-Fit à l'échelle des communautés (sans autre soutien de notre part). Son action a conduit à une invitation du gouvernement provincial à partager l'expérience et à motiver ainsi d'autres communautés.

5. Les perspectives

Le projet a pris beaucoup d'élan. La grève a retardé certaines activités, en premier lieu les formations et le plaidoyer, qui seront rattrapés. Les rénovations ou les nouvelles constructions prévues dans les cliniques sélectionnées débiteront au cours du second semestre 2025. En outre, nous mettons l'accent sur la diffusion des connaissances au sein d'un district qui compte environ 460 000 habitants – un défi de taille.

Ainsi, l'une des priorités est d'étendre l'éducation pratique à l'eau et à l'environnement dans toutes les écoles cibles afin de créer un environnement d'apprentissage positif et d'encourager l'émulation au sein des communautés.

Nous nous efforçons de combler les lacunes critiques et d'aider les autorités locales à faire en sorte que tous les enfants aient accès à des installations de base et à des possibilités d'apprentissage pratique.





Installation d'eau potable avec fonction de refroidissement.



Détail d'une installation de lavabos pour élèves. | © Tdh



À gauche, une station de traitement de l'eau récemment construite est inspectée par les autorités. À droite, une nouvelle installation de toilettes.



Élèves en train de désherber dans un jardin spécialement créé dans la cour de leur école. | © Tdh



À gauche : Des élèves travaillent sur leur jardin. À droite : La nouvelle chambre de collecte des excréments sous la terre.



Les élèves démontrent comment les bouteilles en plastique peuvent être réutilisées de diverses manières.



Démonstration sur le site de l'école d'une méthode de filtration de l'eau. | © Tdh



Discussion avec des écolières pour comprendre leurs besoins. | © Tdh



Un autre groupe de discussion avec des écolières. | © Tdh



Atelier avec des représentants de la communauté. Tout à droite, le chef de projet de Tdh.